

---

Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного образования

**РЕГЛАМЕНТ**  
**О формах, порядке и периодичности проведения**  
**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в**  
**НОЧУДО**  
**«Мастер Класс» в 2017/2018 учебном**  
**году**

**Санкт-Петербург 2017**

## ***I. Общие положения о промежуточной аттестации***

1. В течение каждой части обучения преподавателями осуществляются все формы устного и письменного контроля, предусмотренные учебно-тематическими планами образовательных программ и календарными планами на текущий период.
2. Преподаватели должны поурочно вести учет посещаемости занятий и итогов промежуточной аттестации.
3. Преподаватель должен определять процент правильно выполненных заданий. Выполнение заданий более, чем на 60% считается удовлетворительным
4. Неудовлетворительные оценки при аттестации должны исправляться, переписываться обучающимися и быть закрыты удовлетворительными оценками.
5. Обучающийся, отсутствующий на к\р или на зачете по теме должен отчитаться по пройденному материалу, т.е. написать письменные работы или ответить устно в сроки по согласованию с преподавателем.
6. Преподаватель должен своевременно информировать обучающихся и их законных представителей о посещаемости, успеваемости и об учебных задолженностях.
7. По итогам промежуточной аттестации преподаватель решает вопрос о допуске обучающегося к итоговой аттестации. Преподаватель должен подать сведения о допуске по соответствующей форме в администрацию в установленный срок.
8. Промежуточные тесты проводятся по контрольным материалам базового учебного пособия.

### ***1. Повтор***

Обучающиеся, которых вы не можете аттестовать по итогам прохождения программы из-за того, что они либо не посещали занятия, либо плохо учились.

#### ***2 вида:***

Обучающиеся, которые оплатили полную стоимость обучения, денег не забирали, но практически не ходили на занятия или ходили крайне редко, почти ничего не сдавали и до итоговой аттестации не допущены.

Обучающиеся, которые ходили, но регулярно демонстрировали неудовлетворительные знания – писали и сдавали большинство работ на "2".

- ❖ Обязательно заранее ( $\approx$  за месяц) оповестите обучающегося и его родителей о возможной перспективе повтора. Тем самым вы даете ему шанс как-то поправить положение.

## ***II. Общие положения об итоговой аттестации***

1. По окончании программы обучения проводится финальное тестирование
2. Преподаватель должен проинформировать обучающихся о датах и порядке проведения финального тестирования.
3. Порядок проведения финального тестирования регламентируется Приказом директора.

4. Письменная часть теста проводится и проверяется преподавателем. На устной части теста присутствует методист в целях обеспечения большей объективности в оценке. Оценка за устный экзамен обсуждается коллегиально.
5. Финальные тесты проводятся по утвержденным формам.
6. Результаты письменных тестов сообщаются обучающимся после сдачи устного теста. Преподаватель комментирует ошибки и отдает работы обучающемуся.
7. Списки тем для устных тестов выдаются обучающимся заранее. Письменные тестовые материалы имеют тренировочные варианты, которые необходимо разобрать со слушателями перед написанием итоговых работ.
8. Обучающийся, не писавший или неудовлетворительно написавший письменные работы, не может быть допущен к сдаче устного теста. Обучающемуся предоставляется возможность переписать письменные работы 2 раза.
9. Стандартное время на подготовку к устному тесту – 30 минут, оно зависит от хода теста, но не должно быть меньше.
10. Во время тестирования преподаватель должен находиться в учебном классе, чтобы контролировать процесс написания работ, отвечать на вопросы и следить за дисциплиной.
11. Возможность сдавать тесты экстерном без стационарного обучения на курсах отсутствует. Форма обучения на курсах только очная.

### ***III. О периодичности и формах промежуточной и итоговой аттестации***

В целях проведения проверки качества обучения у слушателей общеразвивающих программ дополнительного образования проводятся следующие контрольные мероприятия:

#### **1. У школьников при очном обучении**

1.1. Промежуточное письменное тестирование, целью которого является контроль качества усвоения пройденного материала.

Периодичность промежуточного письменного тестирования – 3 раза в течение курса.

1.2. Финальное тестирование на основе теста, разработанного методистами НОЧУДО «Мастер Класс». Финальное тестирование призвано выявить уровень владения английским языком в четырех аспектах:

- слушание
- говорение
- чтение
- письмо

1.2.1. Сроки проведения финального тестирования по окончанию курса обучен

1.2.2. Финальный тест состоит из следующих этапов:

1. Письменный лексико-грамматический тест. Проводится и проверяется преподавателем.
2. Упражнение на аудирование, проверка понимания речи на слух, письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту. Проводится и проверяется преподавателем.
3. Письменный тест – написание эссе на заданную тему. Проводится и проверяется преподавателем .
4. Проверка навыков разговорной речи. Тест проходит в формате живого диалога на одну из пройденных во время курса обучения тем. Проводится методистом образовательного учреждения.

По результатам финального теста принимается решение о выдаче обучающемуся сертификата НОЧУДО «Мастер Класс» с отметкой «Освоил программу» или «Прослушал программу», а так же оформляется «Лист прогресса». В листе прогресса отмечаются успехи обучающегося по каждому из навыков владения языков, которые были достигнуты за прошедший учебный год. Лист прогресса вручается родителям или законным представителям ребенка.

## 2. У взрослых при очном обучении.

2.1. Промежуточный тест. Промежуточный тест состоит из следующих этапов:

Письменный лексико-грамматический тест. Проводится и проверяется преподавателем .

Аудирование – проверка понимания речи на слух, письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту. Проводится и проверяется преподавателем .

2.2. Финальный тест. Проводится по окончании курса. Финальный тест состоит из следующих этапов:

Письменный лексико-грамматический тест. Проводится и проверяется преподавателем .

Аудирование – проверка понимания речи на слух, письменные ответы на вопросы по прослушанному тексту. Проводится и проверяется преподавателем .

Проверка навыков разговорной речи. Проводится методистом образовательного учреждения.

По результатам финального теста принимается решение о выдаче обучающемуся сертификата НОЧУДО «Мастер Класс» с отметкой «Освоил программу» или «Прослушал программу».

## ***IV. Критерии оценки***

### ***Письменный тест***

Проверяется орфография (spelling) и знание грамматических правил (grammar).

#### Ошибкой считается:

- неправильно написанное слово (одна, две и более букв)
- непонятно сделанное исправление
- перепутанные омофоны (their/there, its/it's)
- пропущенное слово
- добавление лишнего слова (написание слова, которое не было продиктовано).

#### Приравнивается к ошибке:

- очень небрежное написание
- большое количество исправлений
- большое количество непонятно, двусмысленно написанных букв.

#### Ошибкой не считается:

- повторная ошибка в написании слова
- написание слова с маленькой или заглавной буквы
- случайное повторное написание слова
- пунктуационные ошибки
- пропуск «красной строки» (абзаца)

#### Нормы оценки:

«5» - 0 – 1 ошибка

«4» - 2 – 4 ошибки

«3» - 5 – 7 ошибок

«2» - 8 и более ошибок

#### Ошибки можно уточнять следующими общепринятыми сокращениями:

W.O. ( Word Order) - Порядок слов. Неправильное построение предложения.

T. (Tense) - Неправильная временная форма глагола (действительный или страдательный залог)

Pr. (Preposition) - Предлог

Art. (Article) - Артикль

Sp. (Spelling) - Написание слова

W. W. (Wrong Word) - Неправильное слово / выражение

V. (Verbal) - Неправильное употребление вербалий (герундий, инфинитив, причастие)

M. V.(Modal Verb) - Неправильное употребление модальных глаголов

S.M. (Subjunctive Mood) - Неправильное употребление сослагательного наклонения

Gr.(Grammar) - Остальные грамматические ошибки

### ***Устный тест***

#### Чтение

Проверяется знание правил чтения букв и буквосочетаний, правильность артикуляции звуков, соблюдение правил ударения и интонации, правильная реакция на знаки препинания и соблюдение смысловых пауз.

#### Нормы оценки:

«5» - выразительное и беглое чтение, хорошее произношение

«4» - чтение беглое, но допускаются редкие ошибки в правилах чтения и артикуляции звуков

«3» - несколько замедленное чтение, неправильное произнесение ряда звуков, ошибки в ударении, интонации и неправильное чтение нескольких слов

«2» - медленное чтение, большое количество ошибок, искажение целых слов, невнятная артикуляция

#### Монологические высказывания. Диалог. Пересказ.

Преподаватель оценивает, что говорится (план содержания) и как говорится (план выражения), отдавая предпочтение первому. При этом в устном сообщении немаловажную роль играет психологический фактор – предпочтительнее будут выглядеть слушатели, которые обладают навыками коммуникативной культуры и опытом публичных выступлений. При устном сообщении важен темп, беглость речи, отсутствие или малое количество пауз, интонационное выделение важных моментов рассказа, умение вовремя перестроиться и реагировать на вопросы преподавателя или непредсказуемые ситуации. Имеют значение такие нюансы, как уверенность в себе, громкость голоса, отсутствие выраженного волнения и напряженности, общее дружелюбие и готовность к диалогу, понимание, что ожидает преподаватель от слушателя в ответе.

#### Рекомендации по оценке:

- во время ответа не стоит прерывать слушателя исправлением ошибок, которые не препятствуют коммуникации;
- все ошибки рекомендуется фиксировать и обсудить их после завершения ответа;
- стоит различать оговорки, которые вызваны волнением и часто быстро исправляются студентами и ошибки в силу недопонимания или незнания;
- в оценке устного сообщения немаловажную роль играет также общее впечатление от услышанного, насколько ответ был интересен.

#### Нормы оценки:

«5» - беглый, содержательный ответ и незначительное количество ошибок при широком использовании лексики и грамматики в пределах изученного материала.

«4» - при тех же условиях, но если допущено более 5 существенных ошибок.

«3»- неуверенный ответ, неполное освещение темы, много пауз и оговорок, лексика и грамматика существенно упрощены.

«2» - плохое знание темы, трудности в построении предложений, наличие большого количества ошибок (по причине слабого владения языком вообще или по причине плохой подготовки к ответу).